

Довідка про проведення моніторингового дослідження рівня сформованості за освітнім напрямом: дитина в сенсорно-пізнавальному просторі логіко-математична компетентність дітей старшого дошкільного віку структурного підрозділу «Пролісок» (січень 2022 р.)

Відповідно до ст.7 Закону України «Про дошкільну освіту», наказу по закладу освіти «Про організацію проведення моніторингових досліджень якості освіти», відповідно до плану структурного підрозділу, з метою виявлення рівня компетентностей дітей дошкільного віку та реалізації завдань Базового компонента дошкільної освіти, якісної оцінки і корекції освітньо-виховного процесу, програми розвитку «Українське дошкілля» та їх наступність зі стандартами початкової школи, з метою забезпечення якісного рівня підготовки дітей до навчання в школі в січні 2022 року проведено моніторингове дослідження рівня сформованості за освітнім напрямом: дитина в сенсорно-пізнавальному просторі логіко-математична компетентність дітей старшого дошкільного віку.

Перевірка рівня сформованості охоплювала наступні питання: орієнтування у часі і просторі, вміння співвідносити число і цифру, називати цифри, вміння розрізняти довжину, ширину, висоту, товщину предметів на основі порівняння, геометричні фігури (площинні та об'ємні), лічба в м. 10, знання про дні тижня, пори року, місяці.

Оцінка рівня засвоєння дітьми програмових вимог проведена на основі виконання тестових завдань з дошкільниками.

У структурному підрозділі «Пролісок» у 2021-2022 н.р. функціонує одна різновікова група, в якій виховується 22 дитини, з них чотири - старшого. Вся освітня робота проводиться педагогами на засвоєння дітьми знань, умінь і навичок відповідно вимог Базового компонента дошкільної освіти, програми «Українське дошкілля», інструктивно-методичного листів та наказів МОН.

Освітній процес із дошкільниками забезпечують педагоги: Стадніченко Олена Олександрівна та Рудченко Віта Володимирівна.

При підготовці дітей до навчання в школі реалізуються вікові можливості дітей через різні види діяльності - гру, спілкування, конструювання художню діяльність тощо, що надають вихованцям всі умови для кращої самореалізації. Процеси життєдіяльності протягом дня здійснюються відповідно до режиму дня, інтересів та запитів дітей. Змістом Базового компонента дошкільної освіти визначено освітні лінії, що забезпечують засвоєння дитиною способи розвитку, набуття нею знань, умінь і навичок.

При проведенні моніторингу знань було охоплено **3 дитини** старшого дошкільного віку.

Рівень засвоєння сформованості за освітнім напрямом дитина в сенсорно-пізнавальному просторі логіко-математична компетентність дітей старшого дошкільного віку відповідно освітніх ліній Базового компонента вихователі оцінювали за тестовими завданнями.

У Базовому компоненті дошкільної освіти зазначено, що **логіко-математична компетентність** - це здатність дитини використовувати власну сенсорну систему в процесі логіко-математичної і дослідницької діяльності, результатом чого є набуття дитиною умінь і навичок. Досвід, що накопичується, буде використовуватися надалі в різних видах діяльності.

Під час проведення перевірки встановлено, що діти виявляють пізнавальну активність, спостережливість, винахідливість у довірлі; експериментують у довірлі за допомогою вихователя і самостійно, використовуючи умовно-символічні зображення. Орієнтуються в

сенсорних еталонах (колір, форма, величина), їх видах, ознаках, властивостях; у часі і просторі; оволодівають прийомами узагальнення, класифікації, порівняння і зіставлення. Діти виявляють ініціативу, творчість, наполегливість, коли трапляються труднощі, вміння доводити розпочате до кінця. Залишається недостатній рівень вміння дітей аналізувати, узагальнювати, встановлювати причинно-наслідкові зв'язки, висувувати припущення. У групі створений куточок пізнавальної активності. У вільне користування дітям даються геометричні головоломки, лічильні палички, мозаїки та інші ігри різної складності. Асортимент навчально-ігрового матеріалу, що постійно оновлюється, привертає увагу дітей, викликає бажання діяти з ним.

#### Висновок:

Стан роботи з **формування у дітей старшого дошкільного віку логіко – математичної компетентності** вважати **на достатньому рівні**. Під час виконання завдань тесту діти орієнтувалися у завданнях, логічно і послідовно вирішували їх, самостійно намагалися знайти правильні відповіді. Тести оцінювалися балами за вирішення завдань. Усі діти набрали достатню кількість балів, щоб оцінити їхні знання, вміння і навички на достатньому рівні.

Заступник директора з НВР

О.О.Стадніченко